**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Сумма углов треугольника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***ФИО (полностью)*** | Вязинько Елена Петровна |
| ***2.*** | ***Место работы*** | МКОУ «ООШ с. Полевое» |
| ***3.*** | ***Должность*** | учитель математики |
| ***4.*** | ***Предмет*** | геометрия |
| ***5.*** | ***Класс*** | 7 |
| ***6.*** | ***Тема и номер урока в теме*** | Сумма углов треугольника, 1 урок |
| ***7.*** | ***Базовый учебник*** | Геометрия 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-16-е изд. – М.:Просвещение, 2010. |

***8. Цель урока:*** изучить теорему о сумме углов треугольника.

***9. Задачи:***

* ***обучающие:*** практическим путем выяснить чему равна сумма углов треугольника, сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника, научить применять полученные знания при решении простейших задач;
* ***развивающие:*** развивать логическое мышление и навыки исследовательской работы, формировать умение анализировать, выдвигать гипотезы, переносить свои знания в новые ситуации, тренировать память и математическую речь;
* ***воспитательные:*** воспитывать положительную мотивацию к обучению через информационную среду Интернет - пространства, культуру умственного труда, дисциплинированность..

***10. Тип урока:*** изучение нового материала***.***

***11. Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная и групповая.

***12. Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор.

***13. Дидактические средства:***собственная презентация, ЦК ЭОР.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Организационный момент |  | Приветствует учащихся,  Проверяет готовность учащихся к уроку. | Приветствуют учителя. | 1 |
| **2** | Актуализация знаний | Презентация  (слайд 2,3) | Учитель предлагает начать урок с устного решения задач по теме «Параллельные прямые» (демонстрация).  После решения 4-ой задачи учитель просит учащихся сделать вывод.  - Случайно ли сумма углов треугольника оказывается равной 180°? Обладает ли этим свойством любой треугольник?  Зависит ли сумма углов треугольника от вида треугольника? Сейчас вы можете точно ответить на эти вопросы?  - Давайте сформулируем тему и учебную задачу нашего урока. | Устно выполняют задания  1-4, комментируя решение.  Учащиеся делают вывод: «Сумма углов треугольника равна градусной мере  развёрнутого угла, т.е. 180°»  Учащиеся отвечают: «Нет»  Учащиеся формулируют тему, задачу и записывают в тетради. | 5 |
| **3** | Подготовка к усвоению нового материала. | Презентация  (слайд 4)  (слайд 5) | Учитель предлагает учащимся провести исследовательскую работу в группах.  - Итак, у вас появилась гипотеза «сумма углов треугольника равна 180°». Однако у некоторых из вас получились результаты, близкие к 180°, но не 180°. Почему?  - Сумма углов треугольника была практическим путём установлена ещё в Древнем Египте (историческая справка).  - Однако у нас с вами есть гипотеза, которую необходимо доказать. | Учащиеся выполняют работу и выдвигают гипотезу.  Учащиеся отвечают, что при измерении получаются приближённые результаты. | 5 |
| **4** | Изучение нового материала. | Модуль И1 | С помощью программного продукта знакомит учащихся с доказательством теоремы (демонстрация). | Учащиеся слушают и записывают формулировку и доказательство теоремы в тетрадь. | 3 |
| **5** | Первичная проверка понимания учащимися нового материала. | Презентация  (слайд 6) | Предлагает учащимся устно решить простейшие задачи. | Учащиеся комментируют решение.  В тетради записывают выводы. | 7 |
| **6** | Закрепление и применение изученного материала. | Презентация  (слайд 7) | Предлагает выполнить №224  коллективно,  №228 (а) – самостоятельно. | У доски ученик комментирует и оформляет решение.  Учащиеся самостоятельно решают задачу,  рассматривают два случая. | 10 |
| **7** | Этап контроля и самоконтроля. | Модуль К2 (4 уровня)  Презентация  (слайд 8) | Организует самостоятельную деятельность учащихся по закреплению изученного материала. | 1 группа выполняет тест на компьютере,  2 группа на местах решает задачи. | 10 |
| **8** | Подведение итога урока, рефлексия. |  | Наводящими вопросами помогает сформулировать итоги урока. Побуждает анализировать свою деятельность учащимися. Оценивает работу учащихся | Отвечая на вопросы учителя, формулируют выводы. Анализируют свою работу на уроке, свои успехи и неудачи | 2 |
| **9** | Задание на дом. | Презентация  (слайд 9) | Учитель задает домашнее задание. | Записывают домашнее задание в дневнике. | 2 |

Приложение к плану-конспекту урока

**Сумма углов треугольника**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Сумма углов треугольника. И1. | И-тип | Анимированный ролик со звуком | <http://fcior.edu.ru/card/14119/teorema-o-summe-uglov-treugolnika-i1.html> |
| 2 | Неизвестные углы треугольника. К2 | К-тип | тест | <http://fcior.edu.ru/card/829/neizvestnye-ugly-treugolnika-k2.html> |